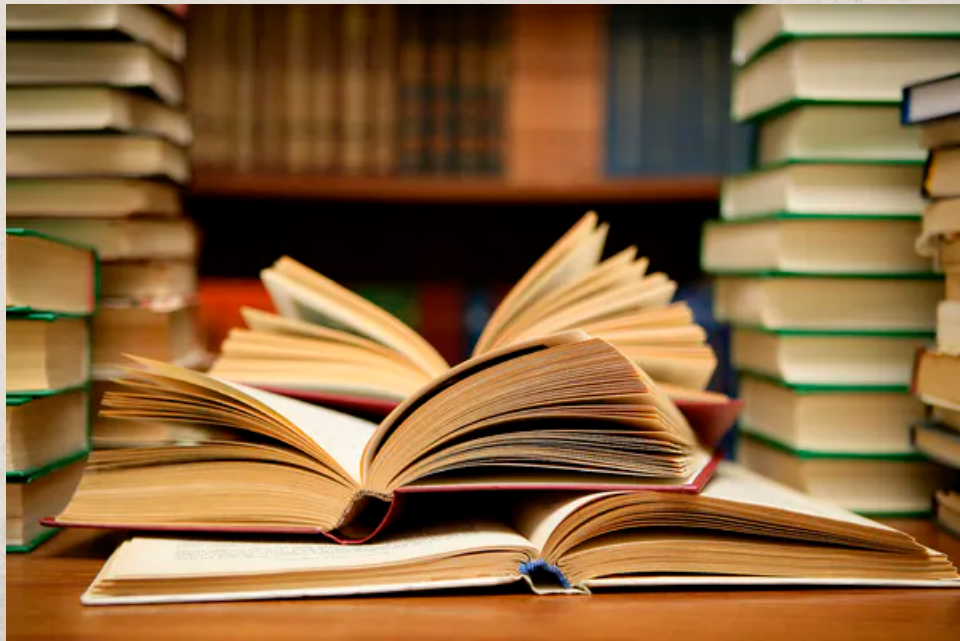




THE FIRST SEMESTER OF THE 2020/20201 ACADEMIC YEAR

# MODULE OF MICRO TEACHING



**Compiled by**  
**Adaninggar Septi Subekti, M.Sc.**  
**Anesti Budi Ermerawati, M.Hum.**

**English Language Education Department**  
**Universitas Kristen Duta Wacana (UKDW)**  
**2020**



# Module of Micro Teaching

## Compiled by

Adaninggar Septi Subekti, M.Sc  
Anesti Budi Ermerawati, M.Hum.

*This module is intended for students of Micro Teaching in the first semester of the 2020/2021 academic year*

**Universitas Kristen Duta Wacana**

## Lembar Pengesahan Modul Ajar Kelas *Micro Teaching*

### Identitas Modul Ajar

- a. Jumlah Penyusun : 2 (dua) orang
- b. Jumlah Halaman Modul : 45
- c. Tahun Ajaran : Semester Gasal 2020/2021
- d. Biaya Penyusunan Modul : Rp. 200.000
- e. Sumber Biaya : Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
- f. Waktu/Durasi Penyusunan : 3 Agustus 2020 – 7 September 2020

### Identitas Penyusun

#### Penyusun pertama

- a. Nama Lengkap : Adaninggar Septi Subekti, M.Sc.
- b. NIDN/NIK : 0504098902/184E469
- c. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli 150
- d. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (PBI)
- e. Nomor HP : 085729255130
- f. Alamat Email : adaninggar@staff.ukdw.ac.id
- g. Perguruan Tinggi : Universitas Kristen Duta Wacana

#### Penyusun kedua

- a. Nama Lengkap : Anesti Budi Ermerawati, M.Hum.
- b. NIDN/NIK : 0510048203/184E482
- c. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli 150
- d. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (PBI)
- e. Nomor HP : 081328043410
- f. Alamat Email : ermerawati@staff.ukdw.ac.id
- g. Perguruan Tinggi : Universitas Kristen Duta Wacana

Yogyakarta, 11 September 2020

Mengesahkan,  
Rekan FKHum,



Dra. Mega Wati, M.Pd.  
NIDN/NIK: 0518056501/994E266

Mengetahui,  
Kaprod. PBI



Lemmuella Alvita Kurniawati, M.Hum.  
NIDN/NIK: 0503118203/184E468

Penyusun pertama

Adaninggar Septi Subekti, M.Sc.  
NIDN/NIK: 05040989/184E469

## Lembar Pengesahan Modul Ajar Kelas *Micro Teaching*

### Identitas Modul Ajar

- a. Jumlah Penyusun : 2 (dua) orang
- b. Jumlah Halaman Modul : 45
- c. Tahun Ajaran : Semester Gasal 2020/2021
- d. Biaya Penyusunan Modul : Rp. 200.000
- e. Sumber Biaya : Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
- f. Waktu/Durasi Penyusunan : 3 Agustus 2020 – 7 September 2020

### Identitas Penyusun

#### Penyusun pertama

- a. Nama Lengkap : Adaninggar Septi Subekti, M.Sc.
- b. NIDN/NIK : 0504098902/184E469
- c. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli 150
- d. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (PBI)
- e. Nomor HP : 085729255130
- f. Alamat Email : adaninggar@staff.ukdw.ac.id
- g. Perguruan Tinggi : Universitas Kristen Duta Wacana

#### Penyusun kedua

- a. Nama Lengkap : Anesti Budi Ermerawati, M.Hum.
- b. NIDN/NIK : 0510048203/184E482
- c. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli 150
- d. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (PBI)
- e. Nomor HP : 081328043410
- f. Alamat Email : ermerawati@staff.ukdw.ac.id
- g. Perguruan Tinggi : Universitas Kristen Duta Wacana

Yogyakarta, 11 September 2020

Mengesahkan,  
Dekan FKHum,

Mengetahui,  
Kaprodi PBI

Penyusun pertama

Dra. Mega Wati, M.Pd.  
NIDN/NIK: 0518056501/994E266

Lemmuela Alvita Kurniawati, M.Hum.  
NIDN/NIK: 0503118203/184E468

Adaninggar Septi Subekti, M.Sc.  
NIDN/NIK: 05040989/184E469

## KATA PENGANTAR

*Module of Micro Teaching* ini disusun sebagai salah satu sumber belajar mahasiswa di kelas *Micro Teaching* pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) Universitas Kristen Duta Wacana pada semester gasal 2020/2021. Modul ini diberikan dengan tujuan membekali mahasiswa sebelum mereka melakukan praktik mengajar di SMA/SMK. Karena itu, modul ini berisi pokok materi yaitu beberapa framework metode pengajaran bahasa, dan penjelasan tentang Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang digunakan di SMA/SMK. Silabus dan rubrik penilaian semua tugas juga disajikan agar mahasiswa terdorong untuk dapat melakukan usaha optimal setelah mengetahui kriteria-kriteria pencapaian yang diharapkan dalam rubrik penilaian.

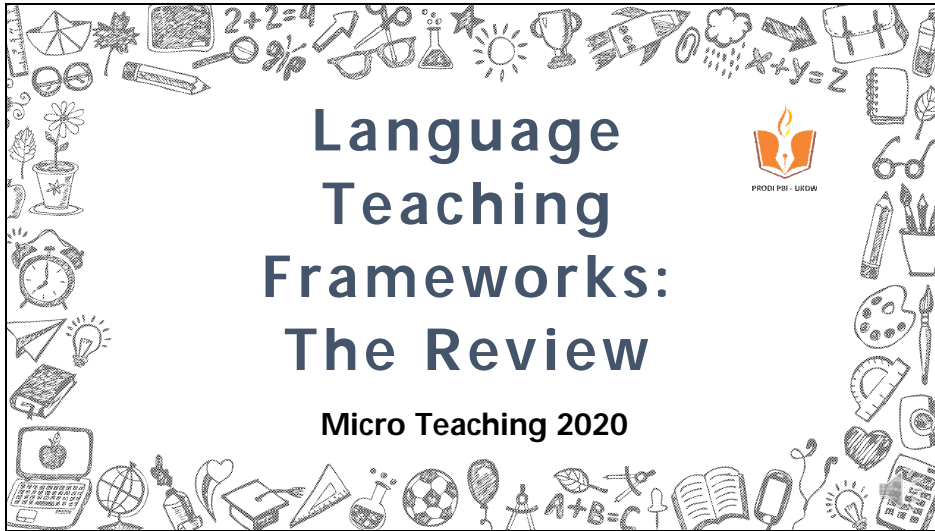
Yogyakarta, 7 September 2020

Penyusun,

1. Adaninggar Septi Subekti, M.Sc.
2. Anesti Budi Ermerawati, M.Hum.

## DAFTAR ISI

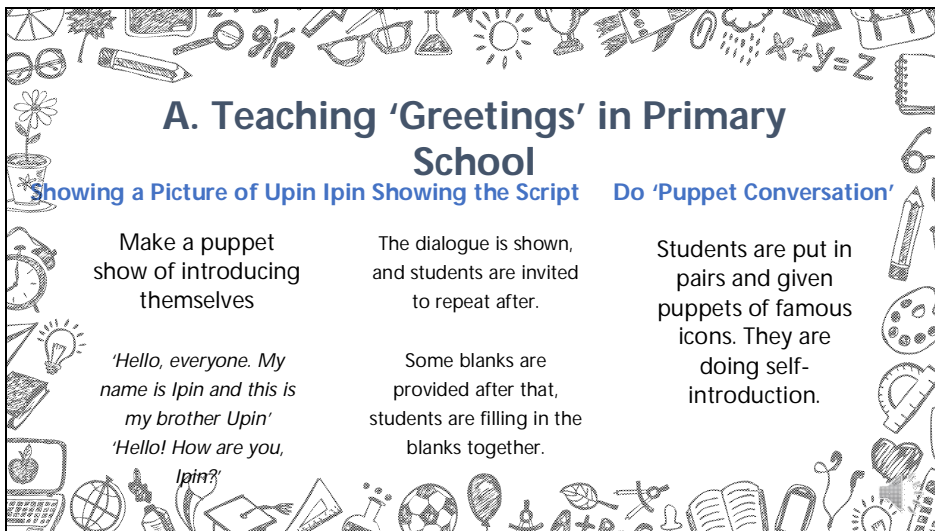
Sampul dalam	
Halaman pengesahan	i
Kata pengantar	ii
Daftar isi	iii
<u>Bagian inti modul</u>	
<i>Language Teaching Framework</i>	Hal. 1-4
<i>How to Start Designing a Lesson Plan based on KDs?</i>	Hal. 5-8
<i>Road to Micro Teaching</i>	Hal. 9-10
<i>Willis' TBLT and PPP</i>	Hal. 11-14
<i>Kompetensi Inti (KI) and Kompetensi Dasar (KD)</i>	Hal. 15-27
<i>Syllabus (Main class and lab)</i>	Hal. 28-39
<i>Grading rubrics</i>	Hal. 40-44
Referensi	Hal. 45



# Language Teaching Frameworks: The Review



Micro Teaching 2020



## A. Teaching 'Greetings' in Primary School

**Showing a Picture of Upin Ipin Showing the Script**

**Do 'Puppet Conversation'**

Make a puppet show of introducing themselves

The dialogue is shown, and students are invited to repeat after.

Students are put in pairs and given puppets of famous icons. They are doing self-introduction.

*'Hello, everyone. My name is Ipin and this is my brother Upin'*

Some blanks are provided after that, students are filling in the blanks together.

*'Hello! How are you,*

*Ipin?'*

## B. Teaching ICE level 3 'Argumentative Speaking'

<p><b>Inviting the class to mention examples of social problems</b></p> <p>Teacher writes down the answers</p> <p style="text-align: center;"><i>Pollution</i> <i>Poverty</i> <i>Deforestation</i> <i>etc</i></p>	<p><b>Station Solutions</b></p> <p>Teacher invites the class to state their opinions of how to solve the problems and help them with the expressions: '<i>I think..</i>', '<i>In my opinion...</i>'</p>	<p><b>Set the Roles</b></p> <p>Based on the lottery of social problems vocabulary, students work in pairs to take a role as the governor of certain island, and they are proposing their solutions.</p>
---	---	---

# PPP

**Presentation-Practice-Production**

# TBLT

**Task-Based Language Teaching**

# PPP

## 1950's

### Steps

1. Give the materials
2. Ask students to repeat and learn the language focus
3. Invite the students to use the particular language focus

### Types of Students

1. Kids
2. Adult Beginners

### Critics

1. Teacher-centered
2. Boring
3. Errors = mistakes
4. Deductive grammar teaching

# TBLT

## 1970's

### Steps

1. Gather ideas from the class on a matter
2. Let them discuss a bit about the matter
3. Give the class a challenge to perform related to the matter

Can they both combined? Advantageous or not?

### Types of Students

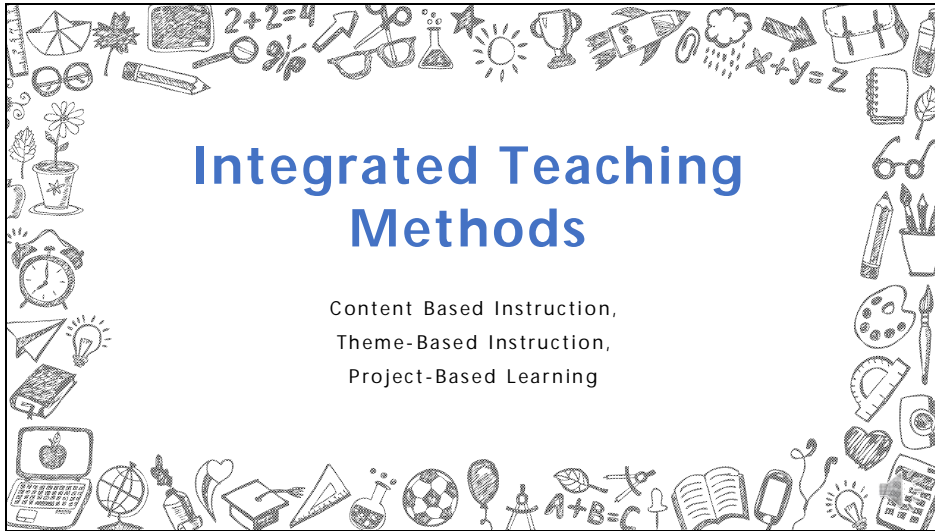
Advanced learners

### Critics

1. Not for large class
2. Not for beginners
3. Not for typically passive class

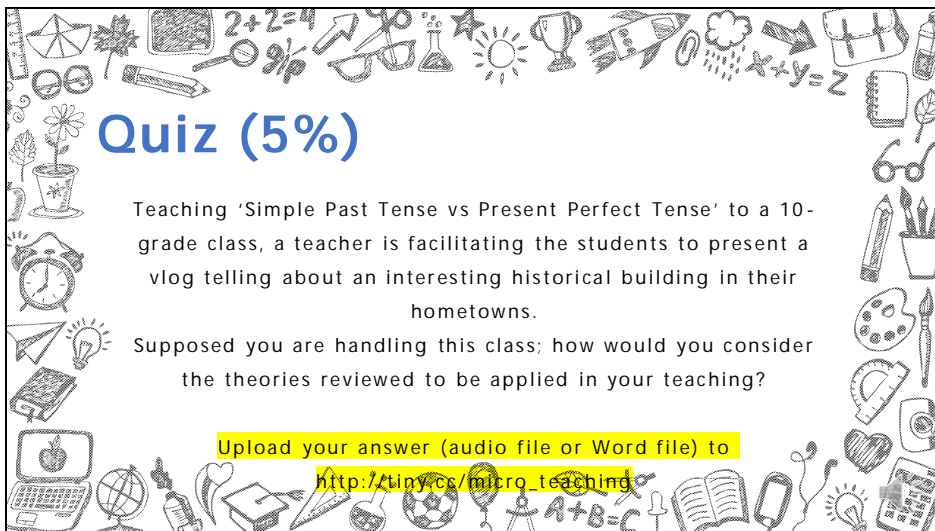
### Advantages

1. Errors=process
2. Communicative competence
3. Contextual
4. Inductive grammar class



# Integrated Teaching Methods

Content Based Instruction,  
Theme-Based Instruction,  
Project-Based Learning

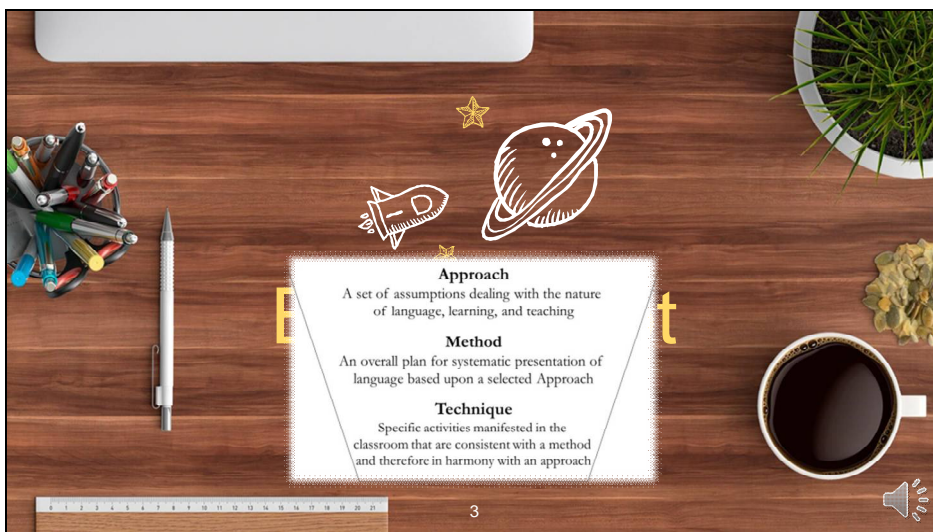
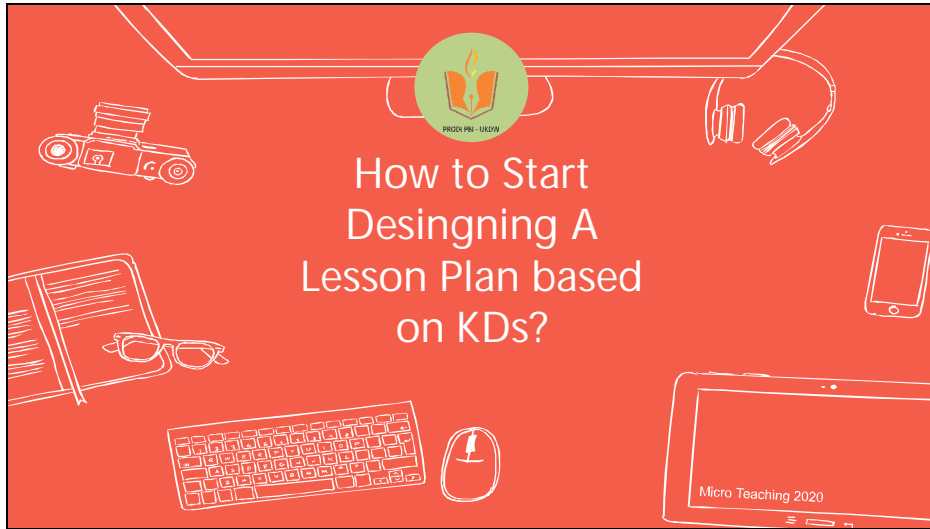


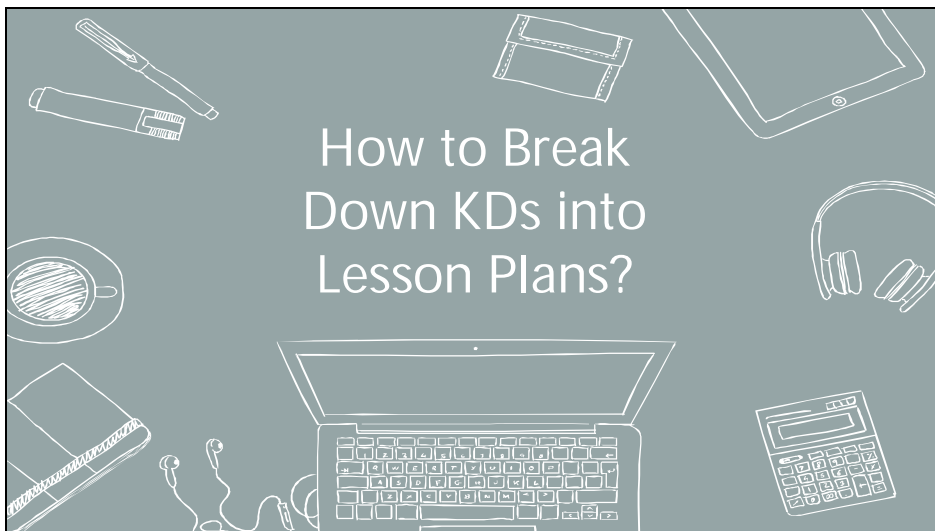
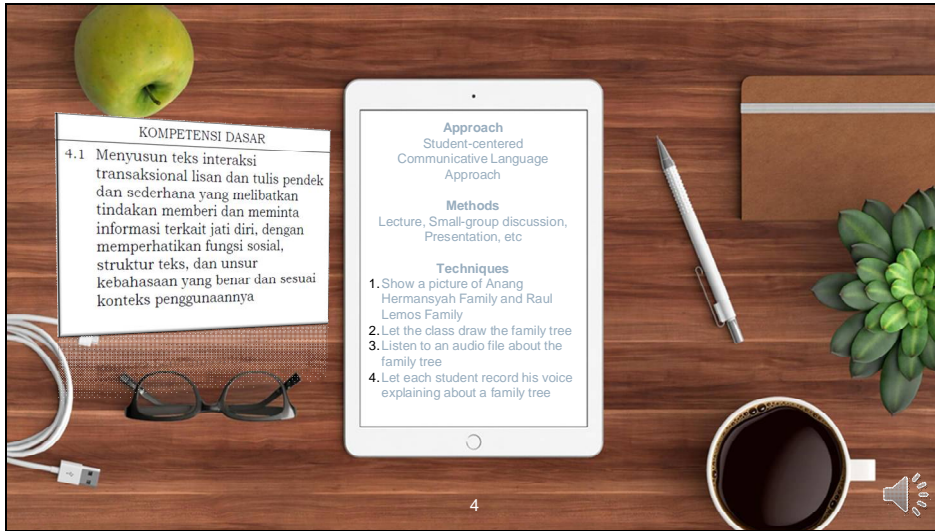
## Quiz (5%)

Teaching 'Simple Past Tense vs Present Perfect Tense' to a 10-grade class, a teacher is facilitating the students to present a vlog telling about an interesting historical building in their hometowns.

Supposed you are handling this class; how would you consider the theories reviewed to be applied in your teaching?

Upload your answer (audio file or Word file) to [http://tiny.cc/micro\\_teaching](http://tiny.cc/micro_teaching)





**Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual** adalah "Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya". Adapun **rumusan Kompetensi Sikap Sosial** adalah "Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia". Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

**REVISI TAKSONOMI BLOOM**  
(Anderson & Krathwohl 2001)

**Lower Order Thinking Skills (LOTS)**

- C1 MEMORAT / MEMORAFAL** (Mengingat/memorasi)
- C2 MEMAHAMI** (Memahami)
- C3 MENGAPLIKASI** (Menerapkan)

**Higher Order Thinking Skills (HOTS)**

- C4 MENGENALISA** (Menganalisis)
- C5 MENGEVALUASI** (Mengevaluasi)
- C6 MENCIPTA** (Mencipta)

Help your students to experience LOTS and HOTS when doing your KI-KD-based lessons!

Kompetensi Inti (Pengetahuan & Keterampilan)

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
<p>3. memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>4. mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>

Contoh Kompetensi Dasar (1 out of 9)

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
<p>3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: <i>subjective, objective, possessive</i>)</p>	<p>4.1 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>

1 KD has at least 2 items of indicators

Still Remember Me?

Daily Lesson Plan		
Course/Grade: Reading English 1 / Semester 1	Unit: The Unforgettable Musicians	Lesson Topic: Applying Reading Technique (SQ3R)
Schedule: Fridays 7.30 – 10.00 AM	Teacher:	School/Institution: ASMI Santa Maria Yogyakarta
<b>Objective(s)</b>		
<p>1. At the end of the class, students are able to contribute to the text discussion in each reading technique step</p> <p>2. At the end of the class, students are able to perform the summary of the text in a written project at the end of the class.</p>		
*Objective: What do you hope to happen with your students at the end of the class?		
<b>Indicators of the Objectives</b>		
<p>a. Students mention some details information e.g names, dates, and settings from the text and clarify their expectation and understanding of the text.</p> <p>b. Students able to apply the stages in SQ3R in their reading activity.</p> <p>c. Students review and relate their activity to the theory of SQ3R reading technique.</p> <p>d. Students illustrate their understanding of the skill learned linked with the activity they have done by creating one of these forms using the available platform:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mind map</li> <li>- Infographic</li> </ul>		



Indicators (LOTS and HOTS):

1. Students recognize the members of the celeb families
2. Students connect the celeb families
3. Students rewrite the family trees
4. Students do role plays (asking and giving information)

# Road to Micro Teaching

This is the Beginning of the Process!

## Teachers and Technology

Are they a Good Team?

The need for students to memorize states' capitals or battle dates disappeared when Siri learned them.  
@Tennifer\_Hogan

Technology will never replace great teachers.  
But technology in the hands of a great teacher can be transformational. *Elly Caplan*

Technology has made it easier for students to learn with new devices, but nothing can replace the experience of being taught by an inspirational and caring teacher.

"Technology will not replace teachers, but teachers who do not use technology will be replaced."  
-Dr. Ray Clifford

**COFFEE. ZOOM. TEACH. REPEAT.**

1. Team evaluation  
2. Consultation (with guru pamong, lecturer assistant, and lecturer)

**Planning**

1. Need Analysis
2. Type of PJJ applied (TPACK-based?)
3. Types of apps & platforms used
4. Types of students: ready for 4Cs? Ready for LOTS/HOTS?

**Designing**

1. Find keywords in the chosen KI - KD 3 & 4
2. TPACK
3. Scaffolded lesson plan

**Implementing**

1. A good teamwork is needed
2. Recording

**Reviewing**

**Improving**

**Do the steps in 'planning' when you do observation**

Figure 2: The blended learning design process

Remote Class vs  
Online Class vs  
Blended Learning Class

# What End of Mind A Student-Teacher Should Have?

Technology will never replace great teachers, but technology in the hands of a great teacher can be transformational.  
- George Couros

Combining Content, Pedagogy, and Technology?

## TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge)

- What?
- **CONTENT** (The Subject/Material) → Kompetensi Inti & How?
- **PEDAGOGY** (The Approach/Methods/Techniques) Support System?
- **TECHNOLOGY** (Help students to easily access and und The material better)

When those 3 work together in a teaching, a teacher has met STUDENTS' NEEDS!



### Presentation – Practice – Production (PPP)

What do you know about PPP?

¿What does PPP stand for?

*The PPP is a successful teaching method and is widely used throughout the world by many EFL and ESL teachers. Every PPP lesson has a language aim, which students should fulfill by the end of it.*

*The PPP can be applied to teach grammar items, functions, vocabulary and even pronunciation.*

**Presentation** 1 • The teacher introduces a situation and presents the target language (L2) in context.

**Practice** 2 • Students practice the target language (L2) items using accurate reproduction techniques.

**Production** 3 • Students use the target language (L2) and make sentences of their own.

m



## Arguments against PPP

### 1. Students can complete the production phase without using the targeted structure

- a. What if students **can do** the production stage **without** using the targeted structure?
- b. What if students **still struggle** in the practice stage? Would we proceed to the production stage?

fppt.com

## Arguments against PPP...cont.

### 2. Overuse of target structures

In PPP students tend to overuse the target form, and make **very unnatural** conversation because they are still in practice mode.

### 3. PPP may give an "illusion of mastery"

The previously taught structure cannot really be applied outside classroom context.

fppt.com

## Arguments against PPP...cont.

4. PPP cycle **limits** the learner's **experience of language** by focusing on a single item
5. Language learning **rarely happens in an additive fashion** like that of PPP cycles but rather in a dynamic, complex process in which learners may experience ups and downs in learning a language

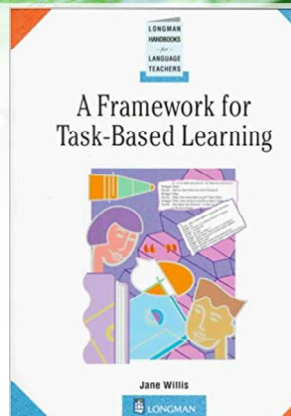
fppt.com

## Those are the voices against PPP...

- To what extent do you agree or disagree with all those claims?

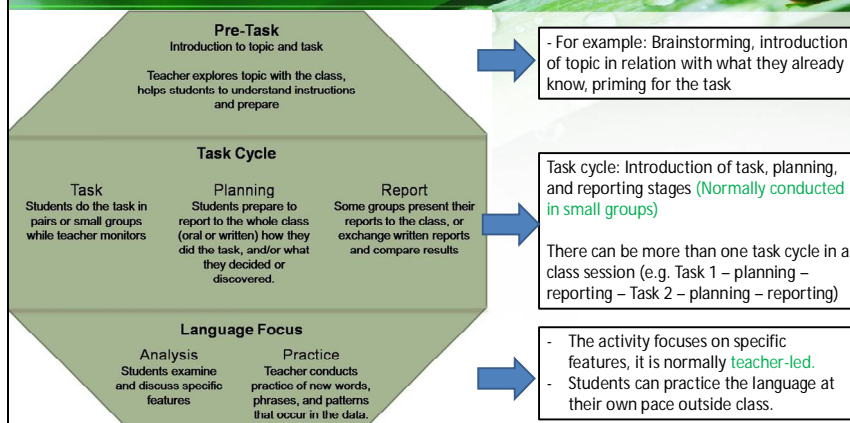
fppt.com

## Willis' Task-Based Learning



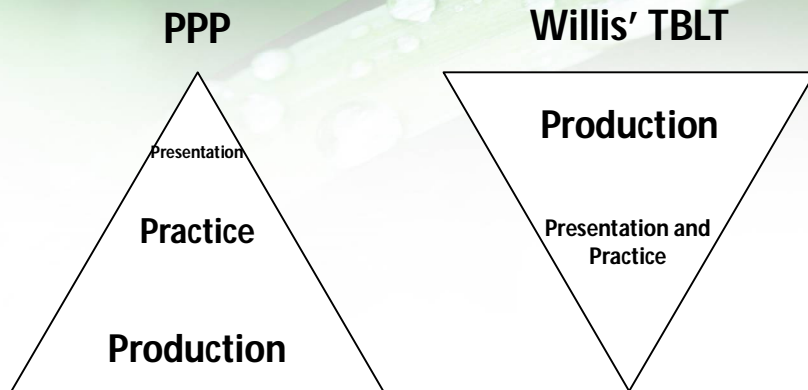
fppt.com

## TBLT' Cycle



fppt.com

Willis' Task-Based is pretty much PPP upside down



Challenges of teaching using Task-Based in the Indonesian context

- Many teachers are very (perhaps, too) accustomed to using PPP.
- Many instructional designs are designed using the PPP principle.
- In class, many students do not feel confident if they are asked to perform without prior exposure to grammatical aspects.
- Because TBLT works best for **small group activities**, the class could at times look **"chaotic"** and not all Indonesian teachers of English would like the idea.

The basic idea of Willis' Task-based

1. Letting students, through the tasks in Task Cycle(s), **make language production using whatever they know** and their respective ability before inviting them to focus on a certain language feature in Language Focus stage
2. **Giving learners trust**, facilitating **"I can do it" attitude** among them
3. Giving learners **as much talking time as possible through small group dynamics** instead of whole-class activities
4. It works for class focusing on active skills (primarily **Speaking**)

## 47. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR BAHASA INGGRIS UMUM SMA/MA/SMK/MAK

### KELAS X

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual adalah “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial adalah “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut, yaitu siswa mampu:

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
<p>3. memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>4. mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, sesuai dengan</p>	<p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>

	konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>pronoun: subjective, objective</i> )		struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.2	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap ( <i>extended</i> ), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.2	Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap ( <i>extended</i> ), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.3	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat bersejarah atau terkenal di sekitar lingkungan/daerah tempat tinggal siswa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.3	Teks deskriptif 4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat bersejarah atau terkenal di sekitar lingkungan/daerah tempat tinggal siswa 4.3.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat bersejarah atau terkenal di sekitar lingkungan/daerah tempat tinggal siswa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
3.4	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya	4.4	Teks <i>recount</i> – peristiwa bersejarah 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah 4.4.2 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
3.5	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.5	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat
3.6	Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/	4.6	Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait

SMK/MAK	kehidupan remaja SMA/MA/ SMK/MAK
---------	-------------------------------------

## 52. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR BAHASA INGGRIS PEMINATAN SMA/MA

### KELAS X

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual adalah “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial adalah “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut, yaitu siswa mampu:

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
<p>3. memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>4. mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
<p>3.1 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> lisan dan tulis dalam bentuk biografi dengan memberi dan</p>	<p>4.1 Teks <i>recount</i> dalam bentuk biografi 4.1.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial,</p>

<p>meminta informasi terkait tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis, dalam bentuk biografi terkait tokoh terkenal</p> <p>4.1.2 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, dalam bentuk biografi, terkait tokoh terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk brosur, leaflet, banner, dan pamflet, dengan memberi dan meminta informasi terkait promosi barang/jasa/kegiatan sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>4.2 Brosur, leaflet, banner, dan pamflet</p> <p>4.2.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan brosur, leaflet, banner, dan pamflet terkait promosi barang/jasa/kegiatan</p> <p>4.2.2 Menyusun teks khusus brosur, leaflet, banner, dan pamflet terkait promosi barang/jasa/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai kontek</p>
<p>3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>report</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>4.3 Teks <i>report</i></p> <p>4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>report</i> lisan dan tulis, terkait teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X</p> <p>4.3.2 Menyusun teks <i>report</i> lisan dan tulis, terkait teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.4 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA</p>	<p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA</p>

## KELAS XI

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual adalah “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial adalah mampu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut, yaitu siswa mampu:

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis (persuasif atau argumentatif) dengan memberi dan meminta informasi, menyampaikan pendapat/pikiran terkait isu aktual, sesuai dengan konteks	4.1 Teks eksposisi analitis (persuasif atau argumentatif) 4.1.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis (persuasif atau

<p>penggunaannya pendapat/ pikiran terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>argumentatif), terkait isu aktual 4.1.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>4.2 Teks surat pribadi 4.2.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya 4.2.2 Menyusun teks tulis khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>4.3 Teks prosedur 4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>) 4.3.2 Menyusun teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.4 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>	<p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>

## KELAS XI

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual adalah “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial adalah “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut, yaitu siswa mampu:

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Menafsirkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk poem, lisan dan tulis, dengan memberi dan meminta informasi terkait kehidupan remaja, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk poem terkait kehidupan remaja

<p>3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis terkait cerita pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>4.2 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, terkait cerita pendek</p>
<p>3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks hortatory exposition lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>4.3 Teks hortatory exposition</p> <p>4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks hortatory exposition lisan dan tulis, terkait isu aktual</p> <p>4.3.2 Menyusun teks hortatory exposition lisan dan tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.4 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA</p>	<p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA</p>

## KELAS XII

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual adalah “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial adalah “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut, yaitu siswa mampu:

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, sesuai dengan konteks	4.1 Surat lamaran kerja 4.1.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain

<p>penggunaannya pendidikan/pengalaman kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja</p> <p>4.1.2 Menyusun teks khusus surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks <i>caption</i>, dengan memberi informasi terkait gambar /foto /tabel/ grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>4.2 Teks penyerta gambar (<i>caption</i>)</p> <p>4.2.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk <i>caption</i> terkait gambar/foto/ tabel/grafik/ bagan</p> <p>4.2.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk teks <i>caption</i> terkait gambar/foto/ tabel/grafik/bagan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>explanation</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XII, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>explanation</i> lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XII</p>
<p>3.4 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>	<p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>

## KELAS XII

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual adalah “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial adalah “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut, yaitu siswa mampu:

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR

<p>3.1 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan atau instansi lain dengan memberi informasi terkait jati diri dan informasi yang relevan sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan atau instansi lain terkait jati diri dan informasi yang relevan.</p>
<p>3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis terkait pembahasan isu kontroversial dan aktual dari beberapa (minimal dua) sudut pandang, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>4.2 Teks pembahasan ilmiah (discussion)</p> <p>4.2.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis, terkait isu kontroversial dan aktual</p> <p>4.2.2 Menyusun pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis, terkait isu kontroversial dan aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks ulasan (review) lisan dan tulis terkait penilaian film/ buku/ cerita, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks ulasan (review), lisan dan tulis, terkait penilaian film/buku/cerita</p>
<p>3.4 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/ SMK/MAK</p>	<p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/ SMK/MAK</p>



**Universitas Kristen Duta Wacana**  
**Program Studi Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Semester	Bobot(SKS)	Tanggal Penyusunan
Micro Teaching	TC2113	Kemampuan Perancangan Materi, Pengajaran dan Evaluasi	7	3	20 Agustus 2020
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun Mata Kuliah	Ketua Prodi	
	Anesti Budi Ermerawati, M. Hum.		Lemmuela Alvita Kurniawati	Lemmuela Alvita Kurniawati, M.Hum.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL				
	SK-I-10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	SK-I-06	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.			
	PG-I-05	Menguasai konsep blended learning dalam pengajaran ESP.			
	PG-I-03	Menguasai konsep teoritis tentang pendekatan, metode, dan teknik pengajaran bahasa Inggris pada salah satu atau beberapa bidang ESP.			
	KU-I-05	Mempunyai kemampuan komunikasi, kerja sama, dan memelihara hubungan kerja yang baik dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.			
	CPMK			Model Evaluasi	
	CPMK 1	Mendemonstrasikan pemahaman tentang tahap pengajaran baik dalam peer-teaching maupun di kelas sesungguhnya, mulai dari tahap perencanaan kelas hingga pengaturan kelas.		Quiz; Lesson Plan; LMS; UTS; Micro Teaching; UAS; Lab Class;	
	CPMK 2	Menentukan metode dan pendekatan yang tepat dengan menganalisa kebutuhan pembelajar jarak jauh.		Quiz; Lesson Plan; LMS; UTS; Micro Teaching; UAS; Lab Class;	

	CPMK 3	Merencanakan pembelajaran beserta alat mengajar yang disesuaikan dengan kondisi pembelajaran jarak jauh.	Quiz; Lesson Plan; LMS; UTS; Micro Teaching; UAS; Lab Class;
--	--------	--	--

<b>Deskripsi Singkat Matakuliah</b>	Micro Teaching (MT) adalah mata kuliah lab yang menyediakan ruang bagi mahasiswa untuk saling mensimulasikan proses mengajar guna berlatih untuk melakukan MT di sekolah yang sesungguhnya. Di kesempatan ini mahasiswa diminta untuk menerapkan pengetahuan yang mereka dapat dalam mata kuliah prasyarat ketika melakukan perencanaan sebelum mengajar yang mencakup pembuatan lesson plan beserta alat pembelajaran yang mencakup kegiatan pra, saat, dan setelah proses pembelajaran berdasarkan teori pengajaran.
<b>Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Language Teaching Frameworks (TBLT &amp; PPP)</li> <li>2. Integrated Teaching Methods (Content Based Instruction, Theme-Based Instruction, Project-Based Learning)</li> <li>3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Umum dan Peminatan SMA/SMK untuk Kondisi Khusus 2020</li> <li>4. Designing materials &amp; supporting activities for online class &amp; blended class</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Pustaka Utama:</b></p> <p><b>Pustaka Pendukung:</b>  Brown, H. Douglas. (2007). <i>Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy</i>. San Fransisco University: Pearson Longman  Willis, Jane. (2016). <i>A Flexible Framework for Task-Based Learning</i>. Retrieved from <a href="http://bit.ly/willistblt">http://bit.ly/willistblt</a>: [PDF File]  Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan , Direktorat Jendral Pendidikan Menengah Atas . (2020). <i>Kompetensi Inti dan Kompentensi Dasar Pelajaran Bahasa Inggris Kurikulum 13 Pada Kondisi Khusus</i>. Retrieved from: <a href="https://simpandata.kemdikbud.go.id/index.php/s/YzQ9fwCWkr47NFp#pdfviewer">https://simpandata.kemdikbud.go.id/index.php/s/YzQ9fwCWkr47NFp#pdfviewer</a>: [PDF File]  Criado, Raquel . (2013). <i>A Critical Review of the Presentation-Practice-Production Model (PPP) in Foreign Language Teaching</i>. Retrieved from file:///D:/PBI%20UKDW/Semester%207/Micro%20Teaching/MT%202020_1/References/A_critical_review_of_PPP.pdf: [PDF File]</p>
<b>Media Pembelajaran</b>	<p>Eclass</p> <p>Whatsapp</p> <p>Zoom/GMeet</p> <p>Youtube</p>
<b>Dosen Pengajar</b>	<p>Adaninggar Septi Subekti, M.Sc.</p> <p>Anesti Budi Ermerawati, M. Hum.</p>
<b>Persyaratan Mata Kuliah</b>	<p>Mata kuliah: TC2012 Language Learning &amp; Acquisition (+magang I) ; Lainnya: Curriculum and Material Development (TC2023)  Language Teaching Methodologies (TC2033)  Task and Media Design (TC2043)  ESP Program Design (TC2053)</p>
<b>Komponen Penilaian</b>	<p>- Quiz (20%)</p> <p>- Lesson Plan (5%)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LMS (5%)</li> <li>- UTS (10%)</li> <li>- Micro Teaching (20%)</li> <li>- UAS (10%)</li> <li>- Lab Class (30%)</li> </ul>
<b>Metode Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah/Transfer Knowledge (TCL)</li> <li>- Small Group Discusion</li> <li>- Self-Directed Learning (SDL)</li> <li>- Role Play Simulation</li> <li>- Flipped Learning (FL)</li> <li>- Collaborative Learning (CbL)</li> </ul>
<b>Standar Acuan Penilaian</b>	

Minggu	Sub-CPMK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1 (17 September 2020)	(Mera) 1. Syllabus 2. Reviews on • Language Teaching Frameworks (TBLT & PPP) • Integrated Teaching Methods (Content Based Instruction, Theme-Based Instruction, Project-Based Learning)	Mahasiswa mampu menceritakan kembali frameworks beserta approaches.	Quiz	Kuliah/Transfer Knowledge (TCL) Small Group Discusion	-	5%
2 (24 Agustus 2020)	(Mera)  Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Umum dan Peminatan SMA/SMK untuk Kondisi Khusus.	Mahasiswa menemukan pendekatan dan metode pengajaran yang sesuai untuk KI dan KD tertentu.	Quiz	Kuliah/Transfer Knowledge (TCL) Small Group Discusion Self-Directed Learning (SDL)	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Umum dan Peminatan SMA/SMK untuk Kondisi Khusus 2020	5%
3 (1 Oktober 2020)	(Mera)  The Role of TPACK in:  Remote vs Online Class vs Blended Learning  Synchronous vs Asynchronous Class	Mahasiswa memodifikasi metode dan teknik pengajaran dalam <i>blended class</i> .	-	Kuliah/Transfer Knowledge (TCL) Small Group Discusion Collaborative Learning (CbL) Role Play Simulation	-	-
4 (8 Oktober 2020)	(Adaninggar)	Mahasiswa mampu memodifikasi aktifitas ketrampilan berbahasa dalam	Quiz	Kuliah/Transfer Knowledge (TCL) Small Group	-	5%

	Activities in Blended Class: Integrating the Four Skills  TBLT vs PPP	blended class		Discusion Collaborative Learning (CbL) Flipped Learning (FL) Self-Directed Learning (SDL)		
5 (15 Oktober 2020)	(Adaninggar)  Teaching Preparation Using KI-KD: Designing Lesson Plan and Establishing LMS	Mahasiswa mampu mendesain <i>lesson plan</i> dan Learning Management System bagi pembelajaran <i>blended</i>	-	Kuliah/Transfer Knowledge (TCL) Small Group Discusion Role Play Simulation Self-Directed Learning (SDL) Collaborative Learning (CbL)	-	-
6 (22 Oktober 2020)	(Adaninggar)  Teaching Preparation Using KI-KD: Designing Lesson Plan and Establishing LMS  Persiapan UTS	Mahasiswa mampu mendesain <i>lesson plan</i> dan Learning Management System bagi pembelajaran <i>blended</i> .	Designing LMS & Lesson Plan	Kuliah/Transfer Knowledge (TCL) Small Group Discusion Role Play Simulation Self-Directed Learning (SDL) Collaborative Learning (CbL)	-	10%
7 (29 Oktober 2020)	<b>UTS</b>  Video presentation yang dilengkapi oleh contoh kegiatan pengajaran	Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman atas desain pengajaran kelas <i>blended</i> .	Video Presentasi	Role Play Simulation Self-Directed Learning (SDL)	-	10%
8 (5 November 2020)	(Mera)  Micro Teaching 1	Mahasiswa mampu merancang dan memodifikasi pengajaran dalam kelas <i>blended</i> secara penuh.	-	Role Play Simulation Self-Directed Learning (SDL)	-	-
9 (12)	(Adaninggar)	Mahasiswa mampu merancang	Teaching	Role Play	-	10%

November 2020)	Micro Teaching 2	dan memodifikasi pengajaran dalam kelas blended secara penuh.	Performance	Simulation Self-Directed Learning (SDL)		
10 (19 November 2020)	(Mera)  Micro Teaching 3	Mahasiswa mampu merancang dan memodifikasi pengajaran dalam kelas blended secara penuh.	Teaching Performance	Role Play Simulation Self-Directed Learning (SDL)	-	10%
11 (26 November 2020)	(Adaninggar)  A virtual talk with Ibu Betty Sekarasih Hadi Yani, M. Pd. B. I. "Best Practices of Designing KI-KD-based lesson plans for Remote Classes during Pandemic"	Mahasiswa mampu mengkaitkan praktik baik pembicara dengan teori pengajaran kelas <i>blended</i> .	-	-	-	-
12 (3 Desember 2020)	(Mera)  1. Final assignment information 2. What Teaching Practice is Like I: (alumni sharing session: Maximeliana, Jeane, and Ira)  Attendance: what did you learn?	Mahasiswa mampu memahami pengalaman para alumni dalam proses praktik mengajar.	-	Self-Directed Learning (SDL) Small Group Discusion	-	-
13 (10 Desember 2020)	(Adaninggar)  What Teaching Practice is Like II: Guru Pamong Sharing Session  Persiapan UAS	Mahasiswa mampu memahami pengalaman para guru pamong dalam pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh.	Quiz	Self-Directed Learning (SDL) Small Group Discusion	-	5%

14 (17 Desember 2020)	<b>UAS</b> Final written assignment:  'How I Would Prepare Myself for Teaching Practice Next Semester: Using Effective Tech Integration in an English Class'	Mahasiswa mampu menyimpulkan beberapa hal untuk dipersiapkan menuju Teaching Practice di semester Genap 2020/2021.	Written Assignment	Kuliah/Transfer Knowledge (TCL) Self-Directed Learning (SDL)	-	10%
-----------------------------	--	--	--------------------	---	---	-----

Lab of MICRO TEACHING

Tanggal	Mg. Ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
1	2	3	4	5	6	7	8
18 Sept 2020	1	Sharing session I with PBI Alumni (Yuliana Putri) "From Micro Teaching to (Emergency) Teaching Practice"	Mahasiswa mampu memahami faktor pendukung yang diperlukan dalam persiapan mengajar daring	-	Kuliah/Transfer Knowledge (TCL) Small Group Discussion Self-Directed Learning (SDL)		
25 Sept 2020	2	Grouping (in pairs) Sharing Session II with PBI Alumni (Sarfitia) "Teaching Online/Blended English Class: Strategies to Prepare"		-	Kuliah/Transfer Knowledge (TCL) Small Group Discussion Self-Directed Learning (SDL)		
2 Oct 2020	3	Observation I (Asdos joins) Consultation and Sharing I: 1. Methods applied 2. Students' Engagement 3. TPACK Crisis? 4. Analysis for the same KD	Mahasiswa mampu menganalisa faktor pendukung yang diperlukan dalam persiapan mengajar daring	-	Kuliah/Transfer Knowledge (TCL) Small Group Discussion Self-Directed Learning (SDL)		2.50%

9 Oct 2020	4	Observation II Consultation and sharing II: 1. Methods applied 2. Students' Engagement 3. TPACK Crisis? 4. Analysis for the same KD	Quiz			2.50%
16 Oct 2020	5	"Seeing the Classes, My Preparation will be ..." (Padlet)	Mahasiswa mampu mengkaitkan hasil observasi dengan teori pembelajaran yang sesuai dalam pengajaran sebuah KD	Padlet Wall	Kuliah/Transfer Knowledge (TCL) Small Group Discussion Collaborative Learning (Cbl) Role Play Simulation	2.50%
23 Oct 2020	6	Peer Teaching & Feedback I	Mahasiswa mampu mensimulasikan pengajaran yang telah tersusun dalam RPP	Teaching Performance and Peer Feedback	Kuliah/Transfer Knowledge (TCL) Small Group Discussion Collaborative Learning (Cbl) Role Play Simulation	5%
6 Nov 2020	7	Peer Teaching & Feedback II				5%

13 Nov 2020	8	<p>Consultation and sharing III "What I experienced when teaching was ..."</p> <p>1. What framework did you apply? 2. What teaching methods and techniques were applied? 3. How well did they work?</p>	<p>Mahasiswa mampu menganalisa faktor pendukung yang diperlukan dalam persiapan mengajar daring</p>	<p>Quiz</p>	<p>Kuliah/Transfer Knowledge (TKL) Small Group Discussion Self-Directed Learning (SDL)</p>	<p>2.50%</p>
20 Nov 2020	9	<p>Small Group Discussion Videos: "What teaching framework did you apply? What were the problems? Mention your best practices and improvements you will make."</p>		<p>Video</p>	<p>Kuliah/Transfer Knowledge (TKL) Small Group Discussion Self-Directed Learning (SDL)</p>	<p>2.50%</p>
27 Nov 2020	10	<p>Double Dates: "Apply what you have learnt from the guest speaker in your KD of teaching" Lotteries for the KDs are provided</p>	<p>Mahasiswa mampu mengkaitkan hasil observasi dengan teori pembelajaran yang sesuai dalam pengajaran sebuah KD</p>	<p>Video</p>	<p>Kuliah/Transfer Knowledge (TKL) Small Group Discussion Self-Directed Learning (SDL)</p>	<p>2.50%</p>

4 Dec 2020	11	In pairs: "How will you arrange integrated activities in an online and blended class based on the chosen KD? State the reasons why you combined the activities."		Video	Kuliah/Transfer Knowledge (TKL) Small Group Discussion Self-Directed Learning (SDL)		2.50%
11 Dec 2020	12	Small Group Discussion Videos: "How do Those Theories Work? Which ones suit your teaching next semester?"		Video	Kuliah/Transfer Knowledge (TKL) Small Group Discussion Self-Directed Learning (SDL)		2.50%

Lesson Plan Rubric

Name _____	Lesson Plan Rubric			Date _____
Criteria	Exemplary	Acceptable	Developing	
<b><u>Objective(s) and KD</u></b>	Objectives are clearly derived from KD. Formulation of objectives are clear and measurable (e.g.: in terms of time, space, amount, and/or frequency). <b>(5 points)</b>	Objectives are derived from KD. Formulation of objectives are somewhat clear and measurable but could be more specified. <b>(3-4 points)</b>	Objectives are derived from KD. Formulation of objectives are vague and difficult to measure. <b>(1-2 points)</b>	
<b><u>Procedures</u></b>	The lesson is introduced in a logical and engaging manner so that students know what to expect and what is expected of them. Procedures are clear and detailed to enable a third party follow the lesson without aid. <b>(9-10 points)</b>	The lesson is introduced in manner that may be somewhat confusing to students in order to know what to expect and what is expected of them. Procedures are vague, lacking details required for a third party to follow the lesson. <b>(6-8 points)</b>	The lesson is poorly introduced. Procedures are unclear and difficult to follow. <b>(2-5 points)</b>	
<b><u>Assessments</u></b>	The behaviours assessed exactly match the behaviours described in the objectives and description of the lesson. <b>(5 points)</b>	The behaviours assessed resemble the behaviours described in the objective and description of the lesson. <b>(3-4 points)</b>	The behaviours assessed are inconsistent with the behaviour described in the objective and description of the lesson. <b>(1-2 points)</b>	
<b><u>Anticipated problems and possible solutions</u></b>	Possible problems in relation with students, materials, and media are stated along with feasible solutions. <b>(5 points)</b>	Several possible problems in relation with students, materials, and media are stated along with somewhat feasible solutions. <b>(3-4 points)</b>	Problems in relation with students, materials, and media are stated but the solutions are somewhat vague. Problems and or solutions are missing. <b>(1-2 points)</b>	

Grade : Total points x 4 → \_\_\_\_\_

**Micro Teaching Rubrics  
Odd Semester 2020  
PBI UKDW**

Group Members:

Name of School:

Assessor:

\*Micro Teaching I / Micro Teaching II (choose either one)

Criteria	Exemplary	Acceptable	Developing
<b><u>Introduction</u></b>	Students build a good rapport and conduct elicitation as well as outlined learning objectives. <b>(5 points)</b>	Students somewhat build a good rapport and conduct elicitation as well as outlined learning objectives. Either one was not really conducted. <b>(3-4 points)</b>	Students either build at the least stage of rapport or elicit the learning outline unclearly. <b>(1-2 points)</b>
<b><u>Teaching Methods and Procedures</u></b>	Students apply certain methods to achieve learning objectives using scaffolded activities. <b>(9-10 points)</b>	Students somewhat apply scaffolded methods to achieve learning objectives. <b>(6-8 points)</b>	Students do not apply the methods smoothly in achieving learning objectives. <b>(2-5 points)</b>
<b><u>Handling Problems or Challenges</u></b>	Students are able to handle various problems/challenges that may appear during instruction effectively. <b>(5 points)</b>	Students somewhat handle problems/challenges occurring during instruction. <b>(3-4 points)</b>	Students do little or no resolving action towards problems/challenges occurred. <b>(1-2 points)</b>
<b><u>Time Management</u></b>	Students are able to manage time well for each activity. <b>(5 points)</b>	Students miss a small part of activities designed in their lesson plan. <b>(3-4 points)</b>	Students miss most of the activities designed in their lesson plan. <b>(1-2 points)</b>
<b><u>Assessments (after teaching)</u></b>	Students conduct assessment activities which correspond with lesson objectives and is accompanied with follow-ups such as feedback or grade. <b>(5 points)</b>	Students somewhat conduct assessment which correspond with lesson objectives, yet follow-ups such as feedback or grade are not clearly given. <b>(3-4 points)</b>	Students neither conduct assessment which correspond with lesson objectives nor follow-ups activities such as feedback or grade. <b>(1-2 points)</b>
<b><u>Total Points (max 30 points)</u></b>			

**What to improve:**

**Technology Integration**

Criteria	Exemplary	Acceptable	Developing
<b><u>The Use of Technological Tools</u></b>	Students properly use technological tools used which are aligned with the course objective(s) and support the instructional strategies (teaching learning activities and assessment). <b>(5 points)</b>	Students use technological tools which are somewhat aligned with the course objective(s) and may not completely support the instructional strategies (teaching learning activities and assessment). <b>(3-4 points)</b>	Students use imprecise technological tools for the instructional strategies (teaching learning activities and assessment) designed. <b>(1-2 points)</b>
<b><u>Synchronous Asynchronous Activities</u></b>	Students design logical, clear, and detailed synchronous and/or synchronous activities in the lesson plan. Activities are precisely designed to BRIDGE synchronous and asynchronous activities. <b>(5 points)</b>	Students design somewhat logical and clear synchronous and/or synchronous activities in the lesson plan. Activities to BRIDGE between synchronous and asynchronous activities are somewhat unclear. <b>(3-4 points)</b>	The synchronous and/or synchronous activities designed in the lesson plan are imprecise. No activities designed to BRIDGE synchronous and asynchronous modes. <b>(1-2 points)</b>
<b><u>Feedback on Technology Integration</u></b>			
<b><u>Total Points (max 10 points)</u></b>			

Screen capture of micro teaching practice: Zoom teleconference, WAG chats, LMS, and other technological tools (OPTIONAL)

**Note for the teacher(s):**

Kindly reminding you that the rubrics is to be sent to *Koordinator Kurikulum* to be next sent to us in UKDW. Thank you very much for your feedback and assistance during the program.

**Teaching at School: The Scoring**

**Actual teaching** : 50% (using the grading rubrics for teaching)

**Group work** : 50% (Closed-envelope/confidential letters on group members' performance - can be written in English, Indonesian, or combination. As long as it is clear, there is no problem.)

$$\text{GRADE} = \frac{\text{Grade on teaching} + (\% \text{ group work} \times \text{Grade on teaching})}{2}$$

**Example:** Grade on teaching 80; Grade on group work 85

$$\text{Grade} = \frac{80 + (85\% \times 80)}{2} = \frac{80 + 68}{2} = \frac{148}{2} = 74$$

Student's name: \_\_\_\_\_

Personal comments from *(your name)*

**MICRO TEACHING 2/3 (choose either one)**

Comments on *(your partner 1)*

[Write his/her positive sides and his/her points/aspects to improve]

[Conclude your comments with the SCORE you give for his/her performance in teamwork.  
The score will be from 1 – 100%]

Comments on *(your partner 2)*

[Write his/her positive sides and his/her points/aspects to improve]

[Conclude your comments with the SCORE you give for his/her performance in teamwork.  
The score will be from 1 – 100%]

To accommodate various MT schedules, we set the deadline of e-class submission on Saturdays at 23.59 Jakarta time of these two weeks (you can always submit them earlier).

# REFERENCES

***Parts of this module are taken from the following sources:***

Criado, R. (2013). A critical review of the Presentation-Practice-Production Model (PPP) in foreign language teaching. In R. Monroy (Ed.), *Homenaje a Francisco Gutiérrez Díez* (pp. 97–115). Edit.um.

Harmer, J. (2007). *How to teach English*. Pearson Education Limited.

*SK Balitbang Kemendikbud Nomor 018/H/KR/2020*, (2020) (testimony of Kemendikbud).

Richards, J., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (Third Edit). Cambridge University Press.

Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning*. Addison Wesley Longman Limited.